

DIEVENIŠKIŲ ADOMO MICKEVIČIAUS GIMNAZIJA
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO PLANAS

2024-11-15

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė apibrėžė pasirinktos įsivertinimo srities 1. **Rezultatai**
1. 2. temos **Pasiekimai ir pažanga** 1.2.1.rodiklio **Mokinio pasiekimai ir pažanga** tikslus ir siekė išsiaiškinti:

Tikslas: Įvertinti, ar mokinių pasiekimo lygiai yra optimalūs, ar mokiniai turi būtinųjų kompetencijų, ar mokinių pažangos tempas yra pastovus ir individualus.

Išsiaiškinti:

- 1. Ar kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį?
- 2. Ar tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį?
- 3. Ar vyksta pasiekimų įrodymas ir dialogas su mokiniu?
- 4. Ar mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.
- 5. Ar mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus?
- 6. Ar mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse?
- 7. Ar kiekvienas mokins nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų?
- 8. Ar pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis?
- 9. Ar pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga?
- 10. Ar mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų)?Ar individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami?

Raktiniai žodžiai	Detalusis rodiklio aprašymas
Optimalumas	Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.
Visybiškumas	Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.
Pažangos pastovumas	Kiekvienas mokins nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.
Pasiekimų asmeniškumas	Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

Duomenų šaltiniai:

- 1. Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimyno rekomendacijos 2022 m.
- 2. „Mano apklausa“ platformoje įsivertinimo grupės narių sudaryti klausimynai mokytojams, mokiniams ir tėvams

ĮSIVERTINIMO ETAPAI

- 1. Pasirengimas įsivertinti.
- 2. Įsivertinimo koncepcijos kūrimas (įsivertinimo eigos plano kūrimas, aptarimas, įsivertinimo etika).
- 3. Įsivertinimo tyrimo metodikos parengimas (įsivertinimo metodų ir instrumentų pasirinkimas, tikslinės teikėjų grupės nustatymas).
- 4. Įsivertinimo atlikimas (duomenų ir informacijos rinkimas, išvadų formulavimas).
- 5. Atsiskaitymas ir informavimas (veiklos įsivertinimo ataskaitos parengimas, bendruomenės informavimas).

Veiklos kokybės vertinimo lygiai:

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: kokybiška veiksminga, kryptinga, kūrybiška	51-70 % respondentų veikla atitinka aukščiausią (4) vertę.	Verta paskleisti už gimnazijos ribų
3 lygis	Gera: Viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	31-50 % respondentų veikla atitinka (3-4) vertę.	Verta paskleisti pačioje gimnazijoje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga.	20-30 % respondentų veikla atitinka (3-4) vertę/ 31-50% respondentų veikla atitinka vidutinę (2,5) vertę.	Gimnazijoje yra ką tobulinti, reikia ir išplėtoti, sustiprinti veiklą
1 lygis	Nepatenkinama: neveiksminga, netinkama, nepriimtina	Mažiau negu 30% respondentų veikla atitinka (3-4) vertę/ mažiau negu 30% respondentų veikla atitinka vidutinę (2,5) vertę.	Būtina tobulinti veiklą.

Valentina Cvilik
Jania Chorunžaja
Diana Krečienė
Julija Česiulienė
Danuta Staniul
Danuta Anichovskaja