



ŠALČININKŲ R. DIEVENIŠKIŲ ADOMO MICKEVIČIAUS GIMNAZIJA

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA



Šalčininkų r. Dieveniškiai Adomo Mickevičiaus gimnazijos direktoriaus įsakymu (2024-10-24, Nr. V1-294) dėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinės grupės sudarymo

1. Sudarau Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupę:

Pirmininkas – Valentina Cvilik, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Nariai: Danuta Staniul, Kalbinio, visuomeninio, matematinio, gamtamokslinio ir technologinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pirmininkė, matematikos mokytoja;

Jania Chorunžaja, Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės pirmininkė, pradinių klasių mokytoja;

Diana Krečienė, Dorinio, meninio, fizinio ir sveikatos ugdymo mokytojų metodinės grupės pirmininkė, fizinio ugdymo mokytoja;

Danuta Anichovskaja, Gimnazijos tarybos pirmininkė, istorijos mokytoja;

Julytė Česiulienė, Mokytojų tarybos pirmininkė, lietuvių kalbos mokytoja.



Šalčininkų r. Dieveniškų Adomo Mickevičiaus gimnazijos direktoriaus įsakymu dėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinės grupės sudarymo

2. **Pavedu** Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupei iki 2024m. Gruodžio 13 d. suplanuoti ir koordinuoti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.
3. **Isakau** gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariams išanalizuoti duomenis, nurodyti stipriuosius ir silpnuosius aspektus, padaryti išvadas, pateikti pasiūlymus, kurią veiklą ir kokiais būdais tobulinsime 2025 m. m.



Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė apibrėžė pasirinktos įsivertinimo srities

1. Rezultatai

1.2. temos Pasiekimai ir pažanga

1.2.1. rodiklio Mokinio pasiekimai ir pažanga tikslus



Tikslas:

Įvertinti, ar mokinių pasiekimo lygiai yra optimalūs,
ar mokiniai turi būtinųjų kompetencijų,
ar mokinių pažangos tempas yra pastovus ir individualus.



Ir siekė išsiaiškinti:

- Ar kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį?
- Ar tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį?
- Ar vyksta pasiekimų įrodymas ir dialogas su mokiniu?
- Ar mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinis iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.



Ir siekė išsiaiškinti:

- Ar mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus?
- Ar mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse?
- Ar kiekvienas mokinyss nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų?
- Ar pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis?



Ir siekė išsiaiškinti:

- Ar pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga?
- Ar mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų)?
- Ar individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami?



Raktiniai žodžiai	Detalusis rodiklio aprašymas
Optimalumas	Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinį iššūkį, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.
Visybiškumas	Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.
Pažangos pastovumas	Kiekvienas mokinyss nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.
Pasiekimų asmeniškumas	Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.



Duomenų šaltiniai:

Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimyno rekomendacijos 2022 m.

„Mano apklausa“ platformoje įsivertinimo grupės narių sudaryti klausimynai mokytojams, mokiniams ir tėvams.



ĮSIVERTINIMO ETAPAI

- Pasirengimas įsivertinti.
- Įsivertinimo koncepcijos kūrimas (įsivertinimo eigos plano kūrimas, aptarimas, įsivertinimo etika).
- Įsivertinimo tyrimo metodikos parengimas (įsivertinimo metodų ir instrumentų pasirinkimas, tikslinės teikėjų grupės nustatymas).
- Įsivertinimo atlikimas (duomenų ir informacijos rinkimas, išvadų formulavimas).
- Atsiskaitymas ir informavimas (veiklos įsivertinimo ataskaitos parengimas, bendruomenės informavimas).



Veiklos kokybės vertinimo lygiai:

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: kokybiška, veiksminga, kryptinga, kūrybiška	51-70 % respondentų veikla atitinka aukščiausią (4) vertę.	Verta paskleisti už gimnazijos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	31-50 % respondentų veikla atitinka (3-4) vertę.	Verta paskleisti pačioje gimnazijoje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, neblogo, nesisteminga.	20-30 % respondentų veikla atitinka (3-4) vertę/ 31-50% respondentų veikla atitinka vidutinę (2,5) vertę.	Gimnazijoje yra ką tobulinti, reikia ir išplėtoti, sustiprinti veiklą
1 lygis	Nepatenkinama: neveiksminga, netinkama, nepriimtina	Mažiau negu 30% respondentų veikla atitinka (3-4) vertę/ mažiau negu 30% respondentų veikla atitinka vidutinę (2,5) vertę.	Būtina tobulinti veiklą.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

- Apklausa buvo atlikta platformoje **manoapklausa.lt**.
- Rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ kokybės įsivertinimui buvo pateikta 20 klausimų.
- Dalyvauti apklausoje buvo pakviesta 20 respondentų, gauti 16 respondentų atsakymai.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

1. Mokinių ugdymą(si) planuoju atsižvelgdamas(-a) į grįžtamojo ryšio rezultatus.				4 <u>lygis</u>
visada	12		75%	
dažnai	3		18.8%	
retai	1		6.3%	
niekada	0		0%	

Dauguma mokytojų (93.8%) dažnai ar visada planuoja mokinių ugdymą(si) atsižvelgdami į grįžtamojo ryšio rezultatus, o tai rodo, kad grįžtamasis ryšys yra svarbus veiksnys ugdymo procese.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

4. Pakankamai dėmesio skiriu mokinių mokymosi mokytis gebėjimams plėtoti.				4 <u>lygis</u>
visada	9		56.3%	
dažnai	7		43.8%	
retai	0		0%	
niekada	0		0%	

Visi respondentai skiria dėmesį mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui, (56.3% tai daro visada ir 43.8% dažnai).



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

6. Pakankamai dėmesio skiriu mokymui kelti tikslus ir jų siekti.				4 lygis
visada	9		56.3%	
dažnai	5		31.3%	
retai	2		12.5%	
niekada	0		0%	

Visi respondentai skiria dėmesį mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui, 56.3% tai daro visada ir 43.8% dažnai.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

12. Mokinius mokau reikiamu tempu, kad jie pasiektų rezultatų.				4 lygis
visada	9		56.3%	
dažnai	7		43.8%	
retai	0		0%	
niekada	0		0%	

Visi respondentai sutinka, kad mokiniai mokosi reikiamu tempu, kad pasiektų pasiekti rezultatų (56.3% tai daro visada ir 43.8% dažnai).



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

20. Gimnazijos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami.				4 lygis
visada	8		50%	
dažnai	7		43.8%	
retai	1		6.3%	
niekada	0		0%	

Daugumos mokinių pasiekimai ir laimėjimai gimnazijoje yra įvertinami (50% tai daro visada ir 43.8% dažnai).



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

11. Mokiniai turi pakankamai būtinų kompetencijų visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, <u>pasirinkimus</u> .				2 <u>lygis</u>
visada	0		0%	
dažnai	7		43.8%	
retai	9		56.3%	
niekada	0		0%	

Tik 43.8% mokinių dažnai turi pakankamai kompetencijų ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus ir pasirinkimus, o 56.3% respondentų teigia, kad tai vyksta retai. Tai rodo poreikį stiprinti kompetencijų ugdymą.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

16. Mano mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ir varžybose.				2 lygis
visada	3		18.8%	
dažnai	5		31.3%	
retai	8		50%	
niekada	0		0%	

50% mokinių retai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ir varžybose, o 31.3% tai daro dažnai. Tik 18.8% dalyvauja visada.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

17. Mano mokiniai laimi olimpiadose, konkursuose ir varžybose.				2 lygis
visada	0		0%	
dažnai	4		25%	
retai	9		56.3%	
niekada	3		18.8%	

Dauguma mokinių (56.3%) retai laimi olimpiadose, konkursuose ir varžybose, 25% tai daro dažnai ir 18.8% niekada nelaimi.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

- Apklausa buvo atlikta platformoje **manoapklausa.lt**.
- Rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ kokybės įsivertinimui buvo pateikta 23 klausimai.
- Apklausoje dalyvavo 42 (5 – 11 klasių) respondentai.



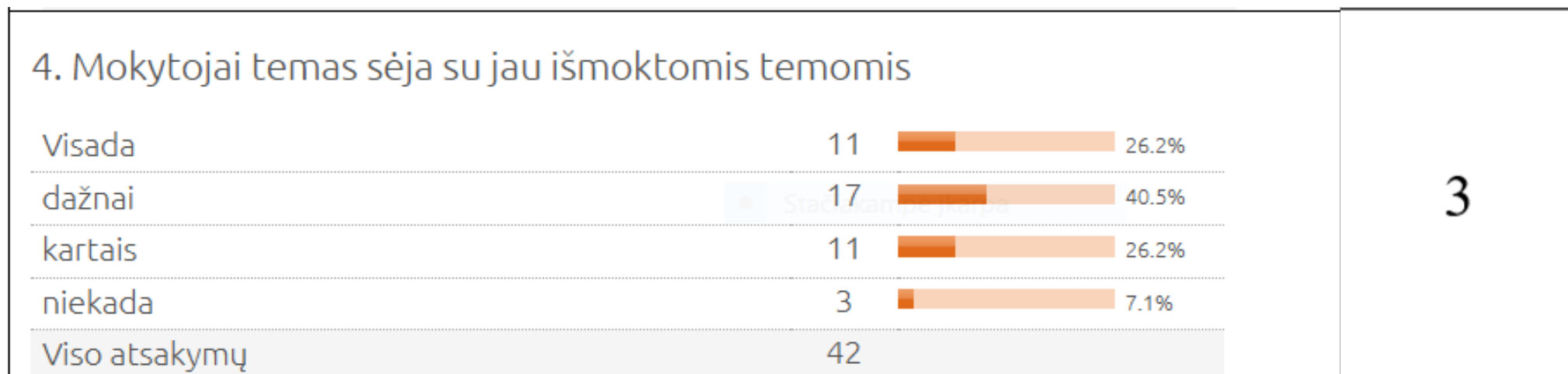
ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

2. Mokytojai pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos tikslais				3
visada	20		47.6%	
dažnai	12		28.6%	
kartais	6		14.3%	
niekada	4		9.5%	
Viso atsakymų	42			

Dauguma mokytojų skelbia pamokos tikslus, (47,6% visada, 28,6% dažnai).



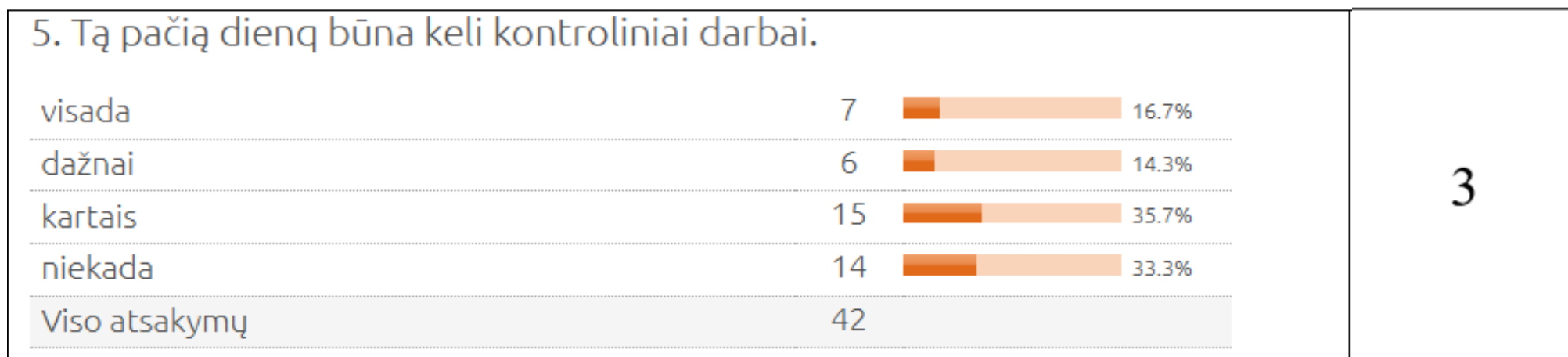
ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS



Dauguma mokytojų (66,7%) susieja naujas temas su jau išmoktomis temomis.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS



Didžioji dalis (69%) mokinių nurodo, kad tą pačią dieną nėra kelių kontrolinių darbų.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS



Mokytojai leidžia mokiniams mokytis iš klaidų, taip mano 66,6% respondentų.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

3. Pamokos tempas man visiškai priimtinas - nei per greitas, nei per lėtas				2-3
visada	7		16.7%	
dažnai	16		38.1%	
kartais	17		40.5%	
niekada	2		4.8%	
Viso atsakymų	42			

Pamokos tempas yra priimtinas tik pusei mokinių
(38,1% dažnai, 40,5% kartais).



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

7. Man patogus visų dalykų konsultacijų laikas.				2-3
visada	9		21.4%	
dažnai	13		31%	
kartais	13		31%	
niekada	7		16.7%	
Viso atsakymų	42			

Mokiniai nurodo, kad konsultacijų laikas jiems nėra patogus:
52,4% visada ir dažnai, 47,7% kartais ir niekada.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

9. Mokytojai domisi kaip man sekasi mokytis.				2-3
Visada	3		7.1%	
dažnai	18		42.9%	
kartais	18		42.9%	
niekada	3		7.1%	
Viso atsakymų		42		

Pusė mokinių jaučia bendravimo trūkumą.

50% atsakiusiųjų teigia, kad mokytojai visada ar dažnai domisi, kaip sekasi mokytis ir 50% - kartais ar niekada.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

19. aš nebijau pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą.				2
visada	11		26.2%	
dažnai	7		16.7%	
kartais	21		50%	
niekada	3		7.1%	
Viso atsakymų	42			

Dalis mokinių (57,1%) bijo suklysti pamokose.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

- Apklausa buvo atlikta platformoje **manoapklausa.lt**.
- Rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ kokybės įsivertinimui buvo pateikta 20 klausimų.
- Dalyvauti apklausoje buvo pakviesta 30 respondentų, gauti 20 (67%) respondentų atsakymai.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

11. Mokykloje sudarytos geros galimybės mano vaikui tobulinti sportinius gebėjimus.				4 lygis
visada	10		50%	
dažnai	9		45%	
retai	1		5%	
niekada	0		0%	

95% tėvų mano, kad mokykloje sudarytos geros galimybės tobulinti sportinius gebėjimus (50% visada ir 45% dažnai).



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

16. Mano vaikas žino, kur dar jam reikės patobulėti.				4 lygis
visada	9		45%	
dažnai	8		40%	
retai	3		15%	
niekada	0		0%	

85% tėvų mano, kad jų vaikai žino, kur dar reikės patobulėti,
45% visada ir 40% dažnai.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

17. Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus.				4 lygis
visada	11		55%	
dažnai	9		45%	
retai	0		0%	
niekada	0		0%	

100% tėvų mano, kad jų vaikai džiaugiasi pasiekę mokymosi tikslus, (55% visada ir 45% dažnai).



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

18. Mokytojai pagiria mano vaiką už padarytą pažangą.				4 lygis
visada	8		40%	
dažnai	7		35%	
retai	2		10%	
niekada	3		15%	

75% tėvų mano, kad mokytojai pagiria jų vaikus už padarytą pažangą, (40% visada ir 35% dažnai).



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

19. Mokytojai pasidžiaugia mano vaiko ar kitų vaikų išskirtiniais pasiekimais, <u>laimėjimais</u> (pvz., olimpiadose, konkursuose, varžybose).				4 <u>lygis</u>
visada	9		45%	
dažnai	5		25%	
retai	3		15%	
niekada	3		15%	

70% tėvų mano, kad mokytojai pasidžiaugia vaikų išskirtiniais pasiekimais (45% visada ir 25% dažnai).



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

3. Mano vaikas mokydamasis nepatiria streso.				2 lygis
visada	3		15%	
dažnai	6		30%	
retai	10		50%	
niekada	1		5%	

50% tėvų mano, kad jų vaikas patiria stresą mokydamasis.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ IŠVADOS

1. Apklausa parodė, kad mokytojai dažnai remiasi grįžtamuju ryšiu ir pasiekimų įrodymais ugdymo planavime, tačiau ši praktika dar nėra nuosekliai taikoma. Nors daug dėmesio skiriama mokymosi gebėjimams ir tikslų siekimui, mokinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymas bei dalyvavimas papildomose veiklose galėtų būti stiprinamas. Mokinių emocinė gerovė yra tinkamai palaikoma, tačiau dalis jų vis dar jaučia stresą dėl mokymosi iššūkių. Taip pat pastebima galimybė tobulinti motyvavimo sistemą ir skatinti aktyvesnį įsivertinimą bei džiaugsmą dėl mokymosi pažangos.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ IŠVADOS

2. Dauguma mokytojų skelbia pamokos tikslus ir susieja naujas temas su jau išmoktomis, o tai rodo sistemingą ir nuoseklų mokymo metodą. Tačiau tik pusė mokinių nurodo, kad pamokos tempas jiems yra priimtinas. Tai gali rodyti poreikį labiau diferencijuoti pamokos eigą pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. Dauguma mokinių mano, kad mokytojai yra pasirengę padėti, kai kyla problemų, ir skatina mokymąsi, leisdami mokiniams mokytis iš klaidų bei papildomai paaiškindami medžiagą tačiau mokiniai bijo klysti, taip pat jaučia bendravimo trūkumą, kas gali reikšti poreikį gerinti mokytojų ir mokinių tarpusavio ryšį.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ IŠVADOS

3. Apibendrinant galima teigti, kad dauguma tėvų yra patenkinti mokyklos teikiamomis žiniomis ir įgūdžiais, teikiama informacija apie vaikų pasiekimus ir pažangą, tačiau yra keletas sričių, kuriose galima tobulėti, ypač streso valdymo ir kritinio mąstymo mokymo srityse.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ PASIŪLYMAI

1. Stiprinti mokytojų kompetencijas aiškiai skelbti pamokos tikslus kiekvienoje pamokoje.
2. Individualizuoti pamokos tempą, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius.
3. Nuosekliai sieti naujas temas su jau išmoktomis, skatinant gilesnį supratimą.
4. Užtikrinti vienodą ir subalansuotą namų darbų krūvį.
5. Tobulinti konsultacijų kokybę ir sudaryti lankstesnį jų laiką.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ PASIŪLYMAI

6. Nuolat teikti informaciją mokiniams apie jų pažangą ir stiprinti grįžtamąjį ryšį.
7. Skatinti pozityvią mokymosi aplinką, kurioje mokiniai nebijotų suklysti.
8. Daugiau dėmesio skirti grupiniam darbui ir aktyviems mokymo metodams.
9. Palaikyti glaudesnį bendradarbiavimą su tėvais, skatinant jų įsitraukimą į vaikų mokymosi procesą.
10. Plėsti popamokinės veiklos įvairovę ir skatinti mokinių įsitraukimą.
11. Skatinti mokinius analizuoti, vertinti ir kurti argumentus, integruoti kritinio mąstymo užduotis į įvairias mokymo programas.