

GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ 5-10 KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Gyvenimo įgūdžių 5-10 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema parengta pagal Dieveniškų A. Mickevičiaus gimnazijos mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą (2023 m. lapkričio 15 d. įsakymo Nr.V1-346).
2. Vertinimo tikslai: padėti mokytis, pripažinti ir sertifikuoti rezultatus, valdyti ugdymo proceso kokybę.
3. Gyvenimo įgūdžių dalyko mokinių mokymosi pasiekimai vertinami ir fiksuojami įskaitomis.
4. **Vertinimo būdai:**
Formuojamasis:
Vertinimas žodžiu: pagyrimai, paskatinimai, pastabos, siūlymai, individualūs pokalbiai;
Įrašai Mano dienyne: pagyrimai, skatinimai, pastabos, siūlymai;
Įrašai sąsiuvinuose: klaidų skaičius, išvados „T.“- darbas patikrintas (lenkiškai Spr.) komentarai; pasiūlymai, pagyrimas, skatinimas.
Atraminiai žodžiai naudojami pasiekimų komentarui: Puikiai. Labai gerai. Gerai. Pakankamai gerai. Nepakankamai gerai. Patenkinamai. Silpnai. Nepatenkinamai.
Apibendrinamajam vertinimui naudojami įrašai „įsk.“, „neįsk.“. Apibendrinamojo vertinimo formos: testas; apklausa raštu; apklausa žodžiu; savarankiškas darbas.
Kaupiamasis vertinimas (suminis įvertinimas) - už per pamokas pasiektą pažangą ar raštu atliktus namų darbus mėnesio pabaigoje gauna įsk./neįsk. Kaupiamojo vertinimo kriterijai: aktyvumas pamokoje (klausia, dalykiškai diskutuoja, papildo, analizuoja, pateikia pavyzdžių ir pan.); gebėjimas vertinti kitus ir įsivertinti pačiam (objektyviai vertinti, apibrėžti ir analizuoti klaidas, sakyti pastabas); papildomų darbų (pranešimų, projektų rengimas, jų pristatymas, darbas grupėje) atlikimas; namų darbų atlikimas; dalyvavimas renginiuose, renginių stebėjimas ir vertinimas (darbų pristatymas, analizavimas, vertinimas, savo nuomonės išsakymas).
5. Mokytojas, planuodamas vertinimą, vadovaujasi Bendrosiose programose nurodytais pasiekimų lygiais (slenkstiniu, patenkinamu, pagrindiniu, aukštesniu). Vertinimas planuojamas metams ir nurodomas ilgalaikiuose planuose. Vertinimas detalizuojamas ugdymo uždaviniuose. Planuodamas pamoką, mokytojas formuluoja mokymosi uždavinius, kuriuose apibrėžia numatomus rezultatus ir vertinimo kriterijus.
6. Rugsėjo mėnesį per pirmąją pamoką mokytojas supažindina mokinius pasirašytinai su dalyko programa, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas, vaiko individualios pažangos stebėseną.
7. Mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, pažanga vertinama pagal Bendrųjų programų reikalavimus, suderintus dalyko vertinimo metodus, formas ir kriterijus.
8. Pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami kaupiamieji balai, komentarai, įsivertinimas, įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“.
9. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai, formuojamasis vertinimas derinamas su apibendrinamuoju ir kaupiamuoju vertinimu.
10. Rugsėjo mėnuo 5 klasės mokiniams skiriamas adaptacijai. Žinios nevertinamos.
11. Vertinama mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai ir pažanga, bet ne mokinių elgesio taisyklių pažeidimai.
12. Gyvenimo įgūdžių ugdymo pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.
13. Vertinant mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą naudojama skalė:

Pasiekimų lygis	Trumpas apibudinimas	Surinktų užduoties taškų procentinė	Įvertinimas punktais	Įskaityta/neįskaityta

		dalis		
aukštesnysis	puikiai	93-100	10	Įskaityta
	labai gerai	86-92	9	
pagrindinis	gerai	71-85	8	
	pakankamai gerai	56-70	7	
patenkinamas	vidutiniškai	44-55	6	
	pakankamai patenkinamai	35-43	5	
slenkstinis	patenkinamai	20-34	4	Neįskaityta
nepatenkinamas	nepatenkinamai	11-19	3	
		1-10	2	
		0	1	

14. Gyvenimo įgūdžių (1 savaitinė pamoka) trimestro pažymys vedamas ne mažiau kaip iš 3 įskaitų.
15. Mokinys, per trimestrą praleidęs 1/3 dalykui skirtų pamokų, laikomas nesimokęs to dalyko ir privalo laikyti dalyko įskaitą iš praleisto kurso. Jeigu pamokos praleistos dėl ligos ar kitų svarbių (pagrįstų) priežasčių, mokytojas pagal gimnazijos galimybes konsultuoja mokinį.
16. Netvarkingai, neįskaitomai parašyti darbai vertinami kaip neteisingi; ne tam skirtose vietose parašyti atsakymai visai nevertinami. Darbai gali būti nevertinami, juose radus necenzūrinių užrašų, piešinių, ženklų.
17. Pagal užduočių sunkumą testų užduotys rengiamos stengiantis laikytis tokių proporcijų: 30 proc. lengvų užduočių, 50 proc. – vidutinio sunkumo ir 20 proc. sunkių užduočių; užduotimis patikrinami įvairūs mokinių gebėjimai. Rengiant testų rekomenduojama laikytis tokio žinių ir gebėjimų santykio: 50 proc. užduoties taškų turėtų būti skirta žinioms ir supratimui tikrinti, o kiti 50 proc. – problemų sprendimo gebėjimams tikrinti; prie kiekvienos užduoties ar klausimo būtina nurodyti taškus. Visi rašto darbai vertinami pagal tų užduočių vertinimo normas taškais/procentais/pažymiais, o po to pagal skalę keičiami įskaityta/neįskaityta. Testų rezultatų analizė pristatoma ir aptariama su visais klasės mokiniais, pasidžiaugiama jų sėkmėmis, nesėkmės aptariamos individualiai ir numatomi būdai mokymosi spragoms šalinti. Mokinio pageidavimu mokytojas teikia konsultacijas.
18. Apie savarankišką darbą ar apklausą raštu/žodžiu nebūtina informuoti iš anksto; vykdoma ne daugiau kaip iš dviejų pamokų medžiagos; užduotys konkrečios, trumpos, aiškos; darbų patikrinimas gali vykti pasirinktinai: tikrinami visų mokinių ar tik dalies mokinių darbai; darbai gražinami kitą pamoką;
19. Apie atsiskaitomąjį darbą, testą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš 1 savaitę. Mokinys, dėl pateisinamos arba nepateisinamos priežasties nerašęs atsiskaitomojo darbo ar testo, privalo už jį atsiskaityti raštu per dvi savaites.
20. Mokytojas gali neskirti namų darbų; namų darbai gali būti raštu ir žodžiu; mokytojas su mokiniais susitaria dėl namų darbų skyrimo apimtį, užduočių pobūdžio, jų vertinimo.
21. Specialiųjų poreikių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal konkrečiam mokiniui individualizuotoje ugdymo programoje numatytus pasiekimus, su kuriais individualiai supažindinami mokiniai, jų tėvai (globėjai). Dėl mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą. Individualizuotų ugdymosi programų turinčių mokinių pasiekimai fiksuojami dienyne, įrašant „įsk“.
22. Informacija apie mokinio pasiekimus pateikiama elektroniniame Mano dienyne.
23. **Pagrindinio ugdymo programoje** gyvenimo įgūdžių pamokose mokinių pasiekimai vertinami pasirenkamais pažangos fiksavimo būdais: „įskaityta“, „neįskaityta“, kaupiamuoju vertinimu, pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanke ir pan.
24. Pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiais, kurie konvertuojami į įskaitą. Slenkstinis lygis (1) – 4, patenkinamas lygis (2)– 5–6, pagrindinis lygis (3) – 7–8, aukštesnysis lygis (4) – 9–10.