

ŠAIČININKŲ R. DIEVENIŠKIŲ ADOMO MICKEVIČIUS GIMNAZIJA
INFORMATIKOS, MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS
VERTINIMAS 5-7 KLASĖSĖ

1. Remdamiesi Bendrosiose programose pateiktais apibendrintais kokybiniais mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašais, numatomi pasiekimų vertinimo kriterijai: nepatenkinamas lygis,

įvertinant pažymiu, atitinka 2-3, slenkstinis – 4, patenkinamas – 5-6, pagrindinis – 7-8, aukštesnysis – 9-10 balų. Minimalus pažymių skaičius per pusmetį — ne mažiau kaip 3 pažymiai.

Vertinama:

1.1. Testai;

1.2. Praktiniai darbai;

1.3. Kūrybiniai darbai;

1.4. Projektiniai darbai.

2. Rengiant formuojamojo ir (ar) apibendrinamojo vertinimo užduotis atsižvelgiama į pasiekimų

lygių požymius ir skirtingus pasiekimų lygius atitinkančios užduotys. Jos turėtų būti pateiktos visiems

mokiniam neribojant jų galimybių atlikti aukštesnius pasiekimų lygius atitinkančias (sudėtingesnes) užduotis.

3. Mokinių pasiekimai informatikos pamokose vertinami kaupiamuoju būdu už kiekvieną platesnę

apimties Programos (mokymo(si) etapo, ilgalaikės užduoties, projekto) temą.

4. Aprašant pasiekimų lygių požymius naudojamos šios mokinių pasiekimų lygius rodančios skalės

ir sąvokos: savarankiškumo ir konteksto.

5. Vertinant mokinių pasiekimus atsižvelgiama į mokinių poreikių ir pomėgių įvairovę,

ankstesnę pasirengimą (informatikos pamokų, būrelių, programavimo mokyklų ir pan. lankymą), klasės (grupės) sudėtį (socialinį, etninį ir religinį kontekstą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių buvimą).

6. Vertinimas informatikos pamokose turi padėti mokiniams mokytis, tobulėti, tapti savarankiškais,

atsakingais už mokymosi rezultatus, ugdyti pasitikėjimą savo jėgomis, gebėjimą įsivertinti veiklą ir pasirinkti

tinkamiausius mokymosi būdus, spręsti iškilusias problemas, reflektuoti mokymosi rezultatus. Vertinama tai, ko mokiniai buvo mokomi. Pateikiant vertinimo informaciją akcentuojamos ne mokinių klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė mokiniai.