

Anglų kalbos vertinimas

Žinių, įgūdžių ir gebėjimų kontrolė ir savikontrolė šiandien yra viena iš svarbiausių problemų organizuojant edukacinę veiklą anglų kalbos pamokose. Tik patikrinimo metu nustatomi moksleivių pasiekimai ir ugdymo(si) pasirengimo spragos, įtvirtinamos ir susisteminamos ankstesnėse pamokose mokinių įgytos žinios ir įgūdžiai, o gautos informacijos pagrindu – naujos medžiagos mokymosi procesas. yra pakoreguotas.

Žymėdami turite laikytis:

- objektyvumas vertinant rezultatus;
- reikalavimų vienodumas visiems moksleiviams.

Norint nustatyti objektyvius ženklus, naudojamos šios kontrolės formos:

- einamoji kontrolė (vykdoma dėstytojų ištisus mokslo metus ir tikrina studentų žinias pagal mokymo programą);
- tarpinė kontrolė (2-8, 10 klasių mokinių tarpinė atestacija vykdoma mokslo metų pabaigoje, siekiant diagnozuoti kiekvieno bendrojo ugdymo lygmens ugdymo programų įvaldymo lygį);

„Anglų kalbos“ dalyko programos įsisavinimo planuotų rezultatų pasiekimo vertinimo sistema yra viena iš pagrindinių bendrojo ugdymo pagrindinio ugdymo programos įsisavinimo rezultatų standartų reikalavimų įgyvendinimo priemonių. Planuojami šio akademinio dalyko pagrindinio ugdymo programos įsisavinimo rezultatai – į asmenybę orientuotų ugdymo tikslų sistema, jų pasiekimo rodikliai ir priemonių modeliai.

Dalyko rezultatų vertinimo objektas yra: mokinių gebėjimas spręsti ugdomąsias, pažintines ir ugdomąsias-praktines problemas.

Dalyko rezultatų vertinimo sistema apima:

- Pagrindinės žinios, įskaitant: pagrindines sąvokas, taisykles, faktus, metodus, koncepcinį aparatą.
- Dalyko veiksmi: ženklų-simbolinių priemonių naudojimas transformuojant, pateikiant ir interpretuojant informaciją bei loginius veiksmus (objektų palyginimas, grupavimas ir klasifikavimas, analizės, sintezės ir apibendrinimo veiksmi, priežasties-pasekmės ryšių nustatymas ir analizė).

Vertinimas skirtas skatinti mokymąsi:

- įvertinti vaiko turimas žinias, patirtį, kurią jis įgijo atlikdamas užduotį ar studijuodamas temą,
- atsižvelgiant į individualius poreikius ugdymo procese,
- Skatinti vaikus apmąstyti savo mokymąsi, įvertinti savo darbą ir jo atlikimo procesą.

Dalyko rezultatų vertinimo tikslas – įvertinti tiek pasiektus ugdymosi rezultatus, tiek jų formavimo procesą, taip pat įvertinti kiekvieno mokinio suvokimą apie savo mokymosi proceso raidos ypatumus.

Vertinimo sistema grindžiama šiais principais:

Vertinimas yra nuolatinis procesas. Priklausomai nuo mokymo etapo, naudojami diagnostiniai (pradžios, srovės) ir skerspjūvio (teminiai, tarpiniai, tarpiniai, galutiniai) vertinimai.

- Vertinimas gali būti pagrįstas tik kriterijais. Pagrindiniai vertinimo kriterijai – laukiami rezultatai, atitinkantys ugdymo tikslus.
- Pažymiu gali būti vertinami tik mokinio veiklos rezultatai, bet ne jo asmeninės savybės.
- Vertinti galima tik tai, kas mokoma.
- Vertinimo kriterijai ir vertinimo algoritmas yra iš anksto žinomi tiek mokytojams, tiek studentams.
- Vertinimo sistema sudaryta taip, kad studentai būtų įtraukti į kontrolės ir vertinimo veiklą, įgyjant įsivertinimo įgūdžių ir įpročių.

Vidurinė mokykla 5-10 kl

1) Žodyno diktantas (diktantas-vertimas, apibrėžimų diktantas, sinonimų ar antonimų diktantas, paveikslėlių diktavimas)

Kriterijai: teisingai parinktas žodis, rašyba

% Teisingai atlikta užduotis	Įvertinimas
95 – 100 %	10-9
80 – 94 %	8-7
60 – 79 %	6-4
Менее 60 %	3-2

2) Leksiko-gramatinis testas esamoje medžiagoje. (modulinis, gramatinė)

% Teisingai atlikta užduotis	Įvertinimas
95 – 100 %	10-9
80 – 94 %	8-7
60 – 79 %	6-4
Менее 60 %	3-2

3) Leksiko-gramatinis likutinių žinių testas, žodinių ir rašytinių tekstų supratimo testas (klausymas ir skaitymas)

% Teisingai atlikta užduotis	Įvertinimas
95 – 100 %	10-9

80 – 94 %	8-7
60 – 79 %	6-4
Менее 60 %	3-2

4) Monologo pasisakymo valdymas:

istorija šia tema

Kriterijai:

- komunikacinės problemos sprendimas (turinys)
- pasisakymo organizavimas
- kalbinis teiginio dizainas

Sprendimas komunikabilus užduotys (turinys)*	Pasisakymo organizavimas	Kalbinis teiginio dizainas (Priimtinas klaidų skaičius)	Įvertinimas
Komunikabilus misija įvykdyta pilnai: turinys baigtas, tikslūs ir išsamūs. (85–100 proc.) Pateikti yra teisingi atsakymai į klausimus apie turinį.	Teiginys yra logiškas ir išsamus. Teiginys pateikiamas įprastu tempu, naudojant teisingą intonacijos modelį ir loginį suskirstymą į semantines grupes (sintagmas)	0 - 2	10-9
		3 - 5	8-7
		6 - 7	6-4
		8 и более	3-2
Komunikabilus užduotis atlikta ne iki galo (60 – 84 proc.) Pateiktos teisingos atsakymus į klausimus apie turinį	Teiginys yra logiškas ir išsamus. Teiginys pateikiamas įprastu tempu, naudojant teisingą intonacijos modelį ir loginį suskirstymą į semantines grupes (sintagmas)	0 - 2	8-7
		3- 5	6-4
		6 и более	3-2

Komunikabilus užduotis neatlikta iki galo (60 – 84%) Yra klaidų atsakymai į klausimus apie turinį	Teiginys yra logiškas ir išsamus. Teiginys pateikiamas įprastu tempu, naudojant teisingą intonacijos modelį ir loginį suskirstymą į semantines grupes (sintagmas)		3
		8-7	2
Komunikabilus misija įvykdyta iš dalies (40-59%) Atsakymų nepateikta klausimai apie turinys	Teiginys yra logiškas ir išsamus. Teiginys pateikiamas įprastu tempu, naudojant teisingą intonacijos modelį ir loginį suskirstymą į semantines grupes (sintagmas)	-	2
Komunikabilus misija įvykdyta pilnas: turinys yra išsamus, tikslus ir išplėstas. (85 – 100 proc.) Pateikti yra teisingi atsakymai į klausimus apie turinį.	Teiginys nėra logiškas ir yra neišsamus. Posakis pateikiamas sulėtintai su neteisingas intonacijos modelis ir nelogiškas suskirstyti į semantines grupes (sintagmas)	0 - 2	4
Komunikabilus užduotis atlikta ne iki galo (60 – 84 proc.) Pateiktos teisingos atsakymus į klausimus apie turinį	Teiginys nėra logiškas ir yra neišsamus. Posakis pateikiamas sulėtintai su neteisingas intonacijos modelis ir nelogiškas suskirstymas į semantinę grupės (sintagmos)	0 - 2	3
Komunikabilus užduotis neatlikta iki galo (60 – 84%) Yra klaidų atsakymai į klausimus apie turinį	Teiginys nėra logiškas ir yra neišsamus. Posakis pateikiamas sulėtintai su neteisingas intonacijos modelis ir nelogiškas suskirstyti į semantines grupes (sintagmas)	-	2

-	-	Suprasti teiginį sunku dėl daugybės leksinių, gramatinių ir fonetinių klaidų	2
---	---	--	---

5) rašytinių pareiškimų kontrolė:

Laiškas, rašinys

Kriterijai:

- komunikacinės užduoties (turinio) sprendimas ir pasisakymo organizavimas
- kalbinis teiginio dizainas

Už pareiškimą raštu skiriami 2 balai pagal du kriterijus.

Bendravimo problemos sprendimas (turinys)	Teksto organizavimas	Įvertinimas
Užduotis buvo atlikta visiškai. Pripažinkime vieną trūkumą Teisingas stiliaus pasirinkimas kalbos dizainas	Teiginys logiškas. Tekstas suskirstytas į pastraipas Teksto struktūra atitinka užduotį. Naudojamos loginio ryšio priemonės Gali būti vieno iš aspektų defektas.	10-8-7

4

Užduotis nebuvo atlikta iki galo. Yra 2-3 trūkumai. Kalbos stiliuje yra trūkumų	Teiginys logiškas. Tekstas suskirstytas į pastraipas Teksto struktūra atitinka užduotį. Naudojamos loginio ryšio priemonės Gali būti vieno iš aspektų defektas.	8-7
Užduotis buvo atlikta iš dalies. Turinyje yra rimtų klaidų. Nesilaikoma stiliaus.	Teiginys logiškas. Tekstas suskirstytas į pastraipas Teksto struktūra atitinka užduotį. Naudojamos loginio ryšio priemonės Gali būti vieno iš aspektų defektas.	6-4
Užduotis nebuvo atlikta. Bendravimo problema neišspręsta.	Teiginys logiškas. Tekstas suskirstytas į pastraipas Teksto struktūra atitinka užduotį. Naudojamos loginio ryšio priemonės Gali būti vieno iš aspektų defektas.	3-2

Užduotis buvo atlikta visiškai. Pripažinkime vieną trūkumą. Teisingas stiliaus pasirinkimas kalbos dizainas	Teiginys logiškas. Tekstas suskirstytas į pastraipas Teksto struktūra atitinka užduotį, naudojamos loginio ryšio priemonės Gali būti vieno iš aspektų defektas Yra 2-3 aspektų trūkumai	8-7
Užduotis nebuvo atlikta iki galo. Yra 2-3 trūkumai. Kalbos stiliuje yra trūkumų	Teiginys logiškas. Tekstas suskirstytas į pastraipas Teksto struktūra atitinka užduotį Naudojamos loginės priemonės komunikacija Gali būti vieno iš aspektų defektas Yra 2-3 aspektų trūkumai	6-4
Užduotis buvo atlikta iš dalies. Turinyje yra rimtų klaidų. Nesilaikoma stiliaus.		
-	Teiginys nelogiškas Jokių pastraipų pertraukų Struktūra neatitinka užduoties Neteisingai naudojamos loginės komunikacijos priemonės	3-2

Kalbinis teiginio dizainas

Leidžiamas klaidų skaičius	Įvertinimas
2 leksiko-gramatinės klaidos ARBA 2 rašybos ar skyrybos klaidos	10-9
4 leksiko-gramatinės klaidos ARBA 4 rašybos ar skyrybos klaidos ARBA Bet kokios 4 klaidos	8-7
6 leksiko-gramatinės klaidos ARBA 6 rašybos ar skyrybos klaidos ARBA Bet kokios 6 klaidos	6-4

7 ar daugiau klaidų	3-2
---------------------	-----

Klaidos, padarytos taikant VIENĄ taisyklę arba vienu žodžiu (kelis kartus), skaičiuojamos kaip 1 klaida.

6 Stebėjimo skaitymo technika

Kriterijai	Įvertinimas
Kalbą lengva suprasti: nėra nereikalingų pauzių; frazinis kirtis ir intonacijos kontūrai, žodžių tarimas praktiškai nepažeidžiant normos; leistinos ne daugiau kaip 2 fonetinės klaidos	10-9
Kalba suvokiama gana lengvai, tačiau būna nereikalingų pauzių; frazinis kirtis ir intonacijos kontūrai praktiškai nepažeidžiant normos; Leidžiamos nuo 3 iki 5 fonetinių klaidų, įskaitant 1-2 klaidas, kurios iškreipia reikšmę	8-7
Kalba suvokiama gana lengvai, tačiau būna nereikalingų pauzių; yra frazės kirčio ir intonacijos kontūrų klaidų; Leidžiamos nuo 5 iki 7 fonetinių klaidų, įskaitant 3 klaidas, kurios iškreipia reikšmę	6-4
Kalba nesuvokiama dėl nepagrįstų pauzių; neteisingi frazės kirčiai ir iškraipyti intonacijos kontūrai IR (ARBA) 8 ar daugiau fonetinių klaidų	3-2