



ŠALČININKŲ R. DIEVENIŠKIŲ ADOMO MICKEVIČIAUS GIMNAZIJA

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA



Šalčininkų r. Dieveniškių Adomo Mickevičiaus gimnazijos direktoriaus įsakymu (2025-11-13, Nr. V1-335) dėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinės grupės sudarymo

1. Sudarau Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupę:

Pirmininkas – Valentina Cvilik, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, chemijos vyr. mokytoja;

Nariai: Danuta Staniul, Tikslųjų, socialinių ir gamtos mokslų mokytojų metodinės grupės pirmininkė, matematikos vyr. mokytoja;

Diana Krečienė, Dorinio, meninio, fizinio ir sveikatos ugdymo mokytojų metodinės grupės pirmininkė, fizinio ugdymo mokytoja metodininkė;

Danuta Anichovskaja, Gimnazijos tarybos pirmininkė, istorijos mokytoja;

Julytė Česiulienė, Mokytojų tarybos pirmininkė, lietuvių kalbos vyr. mokytoja.



Šalčininkų r. Dieveniškų Adomo Mickevičiaus gimnazijos direktoriaus įsakymu dėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinės grupės sudarymo

2. **Pavedu** Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupei iki 2025 m. gruodžio 23 d. suplanuoti ir koordinuoti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.
3. **Isakau** gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariams išanalizuoti duomenis, nurodyti stipriuosius ir silpnuosius aspektus, padaryti išvadas, pateikti pasiūlymus, kurią veiklą ir kokiais būdais tobulinsime.



Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė apibrėžė pasirinktos įsivertinimo srities

1. Rezultatai

1.2. temos Pasiekimai ir pažanga

1.2.1. rodiklio Mokyklos pasiekimai ir pažanga tikslus



Tikslas:

Įvertinti, ar gimnazijoje nuolat vertinama mokinių ugdymo(si) pasiekimų kokybė, jų atitiktis Bendrųjų ugdymo programų reikalavimams ir mokinių galioms, kryptingai naudojant pasiekimų vertinimo ir tyrimų duomenis mokinių pažangai bei ugdymo proceso tobulinimui ir skaidriai informuojant mokyklos bendruomenę bei visuomenę apie pasiektus rezultatus.



Ir siekė išsiaiškinti:

- Ar mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrųjų ugdymo programų keliamus tikslus ir mokinių individualias galias?
- Ar mokiniai, jų tėvai yra patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes (ugdymo tikslais, būdais ir pasiektais rezultatais)?
- Ar mokykloje sistemingai analizuojami apibendrinti ugdymo(si) rezultatai pagal ugdymo laikotarpius ir programas?
- Ar analizuojant pasiekimus remiamasi įvairiais duomenų šaltiniais (mokinių stebėjimu, darbų vertinimu, diagnostiniais, nacionaliniais ir tarptautiniais tyrimais)?
- Ar nuosekliai analizuojama skirtingų mokinių grupių ir klasių pasiekimų bei pažangos dinamika?



Ir siekė išsiaiškinti:

- Ar vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis mokinių pažangai ir bendras mokyklos indėlis į mokinių ugdymo(si) rezultatus?
- Ar mokytojai taiko įvairias vertinimo strategijas ir būdus, leidžiančius geriau pažinti kiekvieno mokinio galias?
- Ar vertinimo būdai padeda stebėti ugdymo(si) procesą ir mokinių daromą pažangą?
- Ar mokinių mokymosi sunkumai diagnozuojami laiku ir tinkamais metodais?
- Ar turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenys naudojami nustatant mokyklos ugdymo(si) kokybės gerinimo prioritetus?



Ir siekė išsiaiškinti:

- Ar šiais duomenimis remiamasi kuriant ar koreguojant mokyklos ugdymo turinį, parenkant mokymo(si) metodus ir priemones?
- Ar mokytojų profesinis mokymasis ir bendradarbiavimas planuojamas remiantis pasiekimų analizės duomenimis?
- Ar mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus visoms suinteresuotoms grupėms?
- Ar pasiekimų vertinimo rezultatai naudojami informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) kokybę ir rezultatus?
- Ar informacija apie mokyklos pasiekimus pateikiama aiškiai, skaidriai ir įvairiais kanalais (tinklapyje, susirinkimuose, susitikimuose, žiniasklaidoje)?



Raktiniai žodžiai	Detalusis rodiklio aprašymas
Rezultatyvumas	Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.
Stebėsenos sistemingumas	Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.
Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.
Atskaitomybė	Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai).



Duomenų šaltiniai:

Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimyno rekomendacijos 2022 m.

<https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=153/884>

„Mano apklausa“ platformoje įsivertinimo grupės narių sudaryti klausimynai mokytojams, mokiniams ir tėvams.



ĮSIVERTINIMO ETAPAI

- Pasirengimas įsivertinti.
- Įsivertinimo koncepcijos kūrimas (įsivertinimo eigos plano kūrimas, aptarimas, įsivertinimo etika).
- Įsivertinimo tyrimo metodikos parengimas (įsivertinimo metodų ir instrumentų pasirinkimas, tikslinės teikėjų grupės nustatymas).
- Įsivertinimo atlikimas (duomenų ir informacijos rinkimas, išvadų formulavimas).
- Atsiskaitymas ir informavimas (veiklos įsivertinimo ataskaitos parengimas, bendruomenės informavimas).



Veiklos kokybės vertinimo lygiai:

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: kokybiška veiksminga, kryptinga, kūrybiška	51-70 % respondentų veikla atitinka aukščiausią (4) vertę.	Verta paskleisti už gimnazijos ribų
3 lygis	Gera: Viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	31-50 % respondentų veikla atitinka (3-4) vertę.	Verta paskleisti pačioje gimnazijoje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, neblogo, nesisteminga.	20-30 % respondentų veikla atitinka (3-4) vertę/ 31-50% respondentų veikla atitinka vidutinę (2,5) vertę.	Gimnazijoje yra ką tobulinti, reikia ir išplėtoti, sustiprinti veiklą
1 lygis	Nepatenkinama: neveiksminga, netinkama, nepriimtina	Mažiau negu 30% respondentų veikla atitinka (3-4) vertę/ mažiau negu 30% respondentų veikla atitinka vidutinę (2,5) vertę.	Būtina tobulinti veiklą.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

- Apklausa buvo atlikta platformoje **manoapklausa.lt**.
- Rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ kokybės įsivertinimui buvo pateikti 9 klausimai.
- Dalyvauti apklausoje buvo pakviesta 17 respondentų, gauti 13 respondentų atsakymai.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

1. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus

visada	5		38.5%
dažnai	7		53.8%
retai	1		7.7%
niekada	0		0%
Viso atsakymų	13		

3 lygis

Dauguma mokytojų (**92.3%**) teigia, kad dažnai ar visada mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

3. Gimnazijoje sistemingai analizuojami ugdymo(si) rezultatai

visada	13		100%
dažnai	0		0%
retai	0		0%
niekada	0		0%
Viso atsakymų	13		

4 lygis

Visi (**100 %**) respondentų atsakė, kad ugdymo(si) rezultatai gimnazijoje analizuojami visada.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

4. Gimnazijoje vertinamas kiekvieno
mokytojo darbo poveikis ir gimnazijos indėlis į mokinių pažangą

visada	7		53.8%
dažnai	6		46.2%
retai	0		0%
niekada	0		0%
Viso atsakymų	13		

4 lygis

Visi respondentai sutinka, kad gimnazijoje visada (53.8%) ir dažnai (46.2%) kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir gimnazijos indėlis į mokinių pažangą yra vertinamas.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

5. Mokytojai naudoja vertinimą mokinių daromai pažangai stebėjimui ir savalaikiu mokymosi sunkumams diagnozuoti.

visada	8		61.5%
dažnai	5		38.5%
retai	0		0%
niekada	0		0%
Viso atsakymų	13		

4 lygis

Mokytojai visada (**61.5 %**) arba dažnai (**38.5%**) vertinimą naudoja kaip įrankį stebėsenai ir sunkumų diagnozavimui.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

6. Gimnazijoje turima vertinimo

informacija panaudojama nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo gimnazijoje uždavinius

visada	6		46.2%
dažnai	7		53.8%
retai	0		0%
niekada	0		0%
Viso atsakymų	13		

3 lygis

Visi respondentai sutinka, kad dažnai (**53.8%**) arba visada (**46.2%**) gimnazijoje turima vertinimo informacija panaudojama nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo gimnazijoje uždavinius.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

7. Gimnazija atsakingai ir tikslingai

teikia duomenis apie mokinių ir gimnazijos pasiekimus Šalčininkų rajono savivaldybei

visada	13	100%
dažnai	0	0%
retai	0	0%
niekada	0	0%
Viso atsakymų	13	

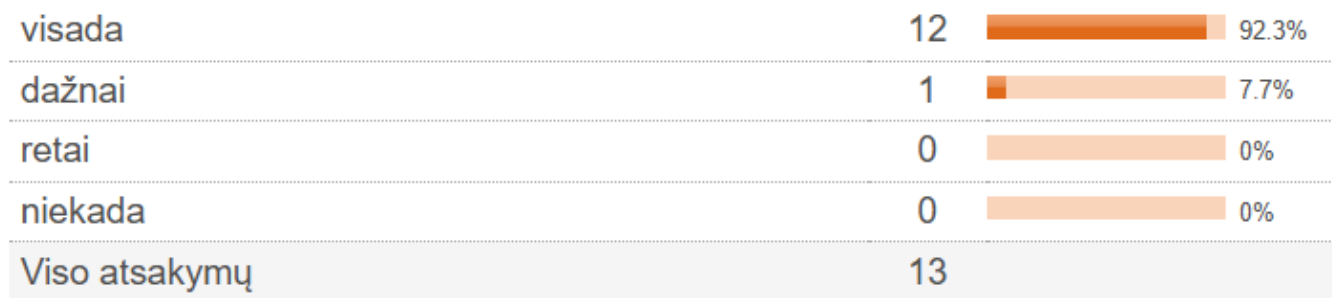
4 lygis

Visi respondentai (**100%**) sutinka, kad gimnazija visada atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir gimnazijos pasiekimus Šalčininkų rajono savivaldybei.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

8. Gimnazija atsakingai ir tikslingai
teikia duomenis apie mokinių ir gimnazijos pasiekimus mokinių tėvams.



4 lygis

Taip pat visi mokytojai visada (**92.3%**) ar dažnai (**7.7%**) pritaria, kad gimnazija atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir gimnazijos pasiekimus mokinių tėvams.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

9. Mokinių ir gimnazijos
pasiekimų vertinimo rezultatai
aptariami mokytojų susirinkimų metu.

visada	12		92.3%
dažnai	1		7.7%
retai	0		0%
niekada	0		0%
Viso atsakymų	13		

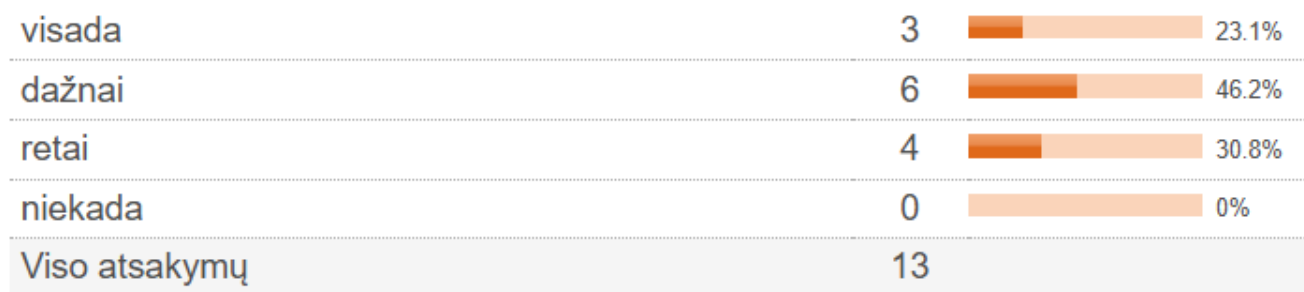
4 lygis

Mokinių ir gimnazijos pasiekimų vertinimo rezultatai visada (**92.3%**) arba dažnai (**7.7%**) aptariami mokytojų susirinkimų metu.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

2. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai gimnazijoje atitinka besimokančių mokinių galias.



3 lygis

Nors dauguma (**69.3 %**) vertina teigiamai, net **30.8 %** nurodė, kad mokinių ugdymo(si) pasiekimai gimnazijoje retai atitinka besimokančių galias.



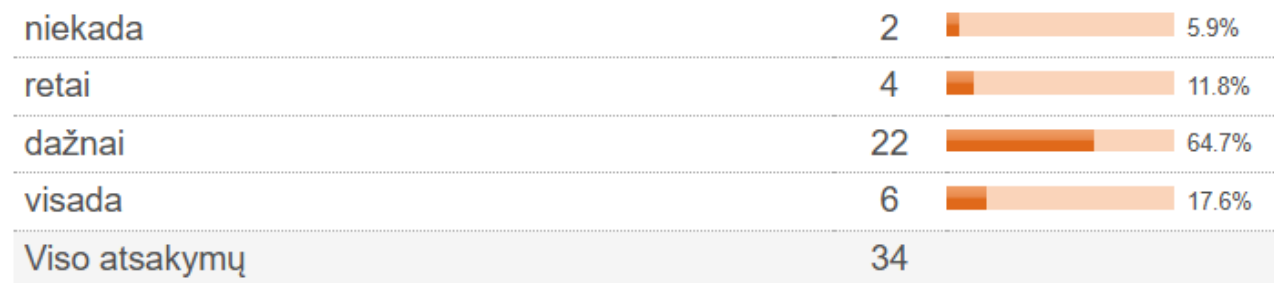
ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

- Apklausa buvo atlikta platformoje **manoapklausa.lt**.
- Rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ kokybės įsivertinimui buvo pateiktas 31 klausimas.
- Apklausoje dalyvavo 34 (5 – 11 klasių) respondentai.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

4. Ar supranti, kokie reikalavimai keliami skirtingiems dalykams (pvz., ką turi mokėti tam tikram pažymiui gauti)?



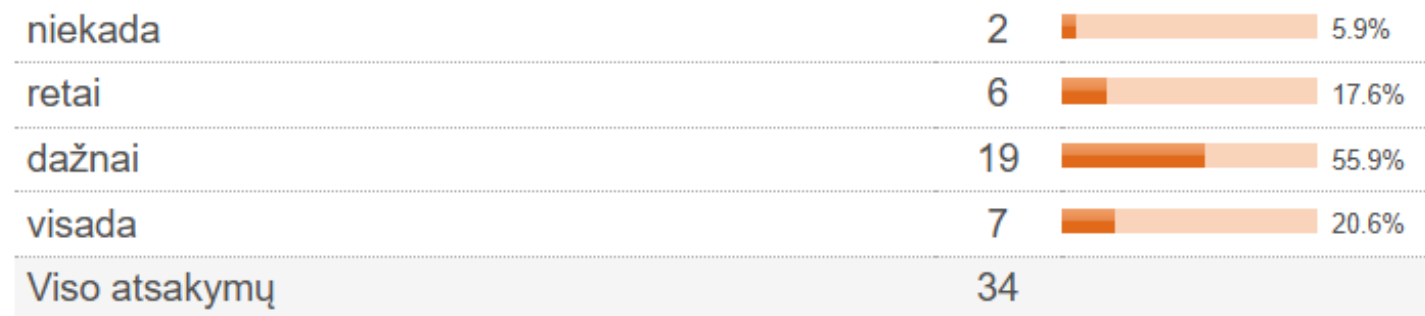
3 lygis

Didžioji dalis (**82.3%**) mokinių dažnai ar visada supranta, kokie reikalavimai keliami skirtingiems dalykams.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

7. Ar tau aišku, kokiose srityse tau sekasi gerai?



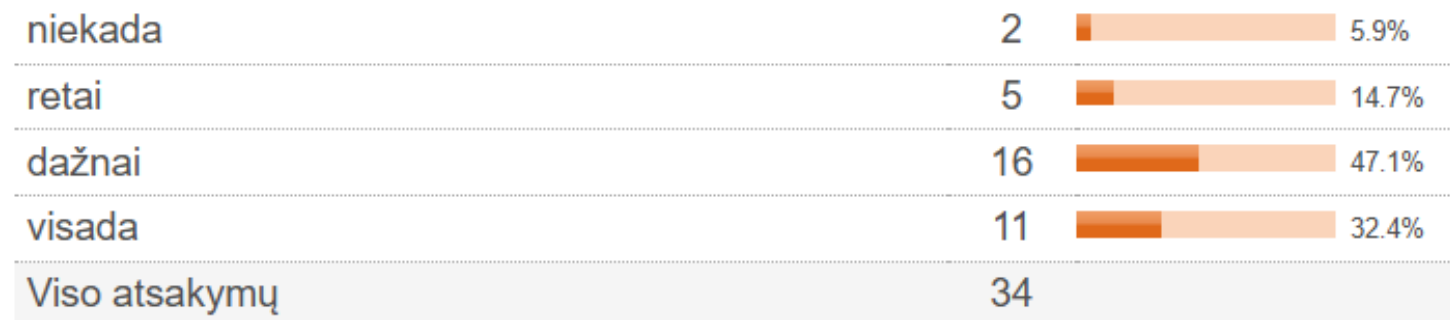
3 lygis

76.5% mokinių dažnai ar visada supranta, kokiose srityse jiems sekasi gerai.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

9. Ar tau aišku, kuriose srityse tau reikia labiau pasistengti?



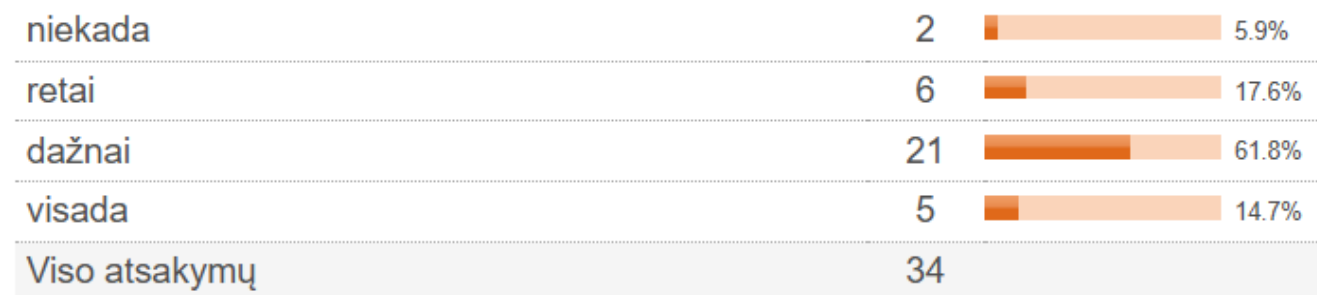
3 lygis

Taip pat dauguma (**79.5%**) apklaustųjų dažnai arba visada supranta, kuriose srityse reikia labiau pasistengti.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

12. Ar mokykloje gauni rekomendacijų, kaip tobulėti konkrečiose srityse? (Ką turi padaryti, kad pagerini žinias kurio nors dalyko)



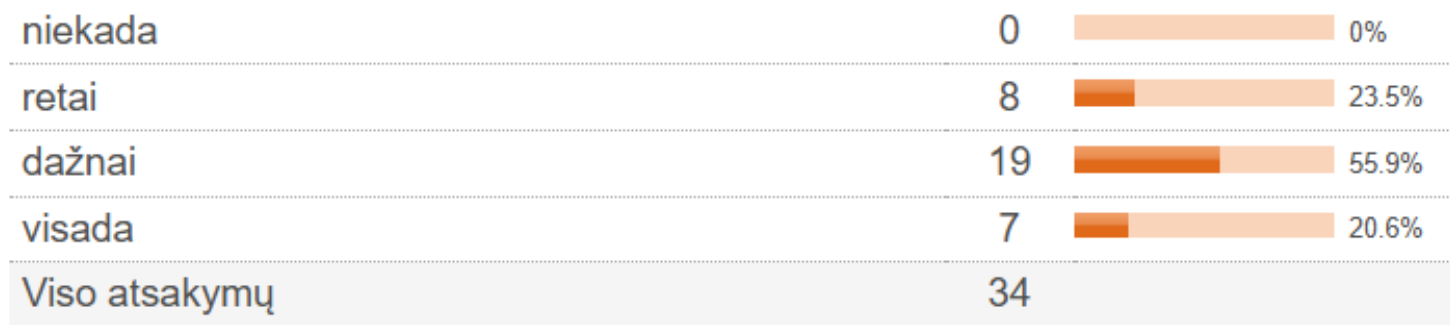
3 lygis

Dauguma mokinių (**76.5%**) gimnazijoje dažnai ar visada gauna rekomendacijas, kaip tobulėti konkrečiose srityse.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

14. Ar tau suteikiama galimybė taisyti klaidas ir mokytis iš jų?



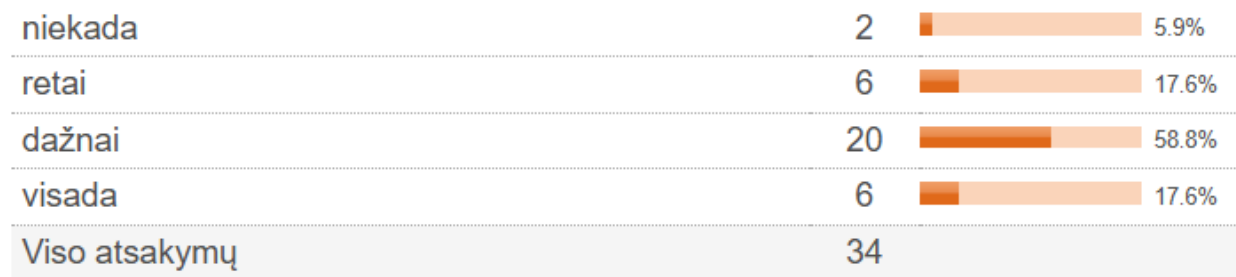
3 lygis

Didžioji dalis mokinių (**76.5%**) nurodo, kad jiems dažnai ar visada yra suteikiama galimybė taisyti klaidas ir mokytis iš jų.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

17. Ar mokytojai paaiškina, kodėl gavai tam tikrą pažymį?



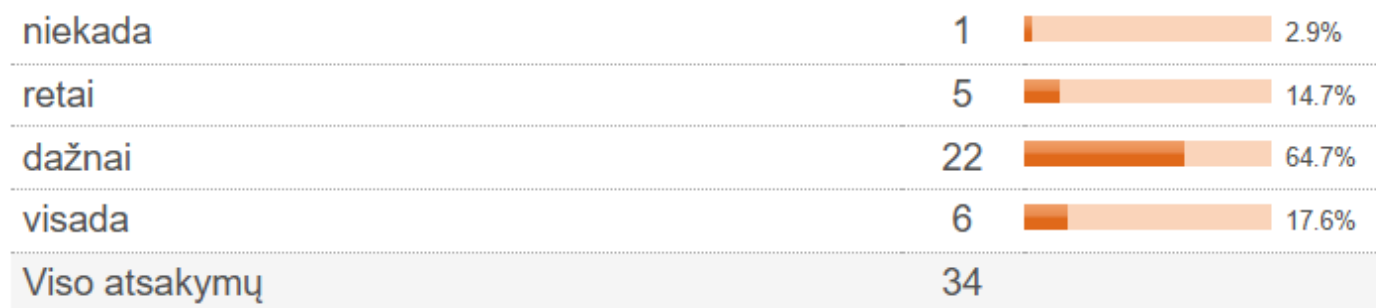
3 lygis

Mokiniai (**76.4%**) teigia, kad mokytojai dažnai arba visada paaiškina, kodėl mokinyš gavo tam tikrą pažymį.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

18. Ar sutinki, kad mokytojai objektyviai vertina mokinių darbus?



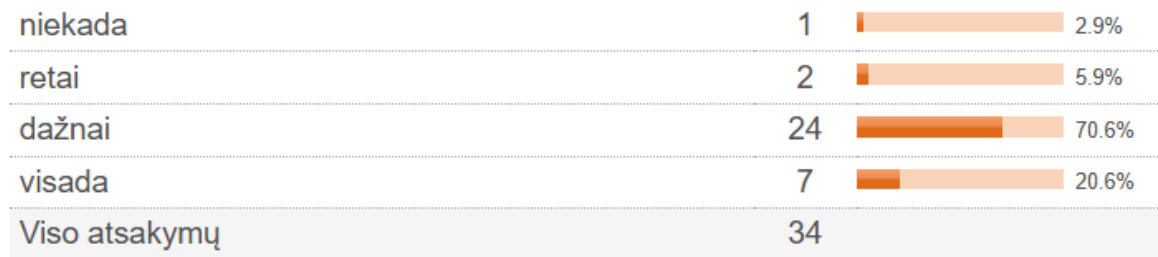
3 lygis

Taip pat didžioji dalis mokinių (**82.3%**) sutinka, kad mokytojai dažnai arba visada objektyviai vertina jų darbus.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

20. Ar mokykloje dažnai atliekami patikrinimai (diagnostiniai testai, kontroliniai, savarankiški darbai), kurie padeda suprasti tavo žinias?



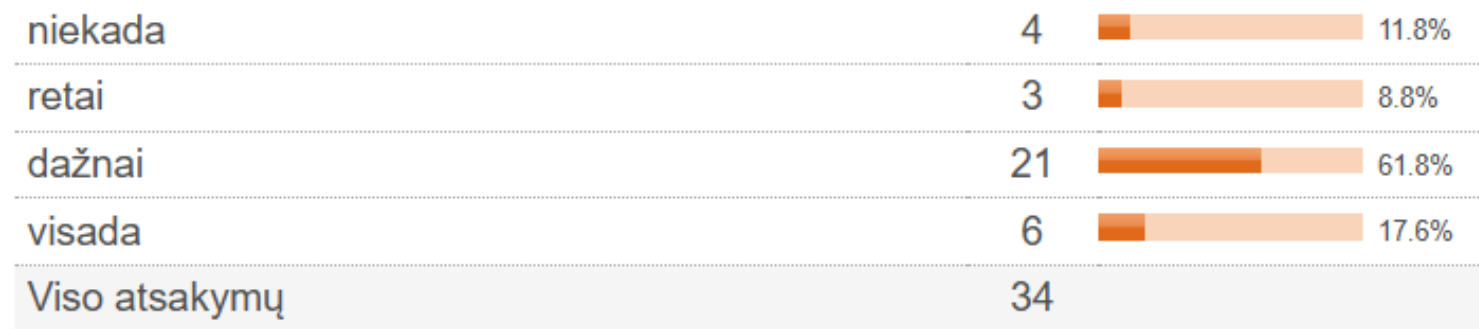
3 lygis

Beveik visi mokiniai (**91.2%**) galvoja, kad gimnazijoje dažnai ar visada atliekami patikrinimai (diagnostiniai testai, kontroliniai, savarankiški), kurie padeda suprasti savo žinias.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

21. Ar šių patikrinimų rezultatai tau padeda suprasti, kaip mokaisi?



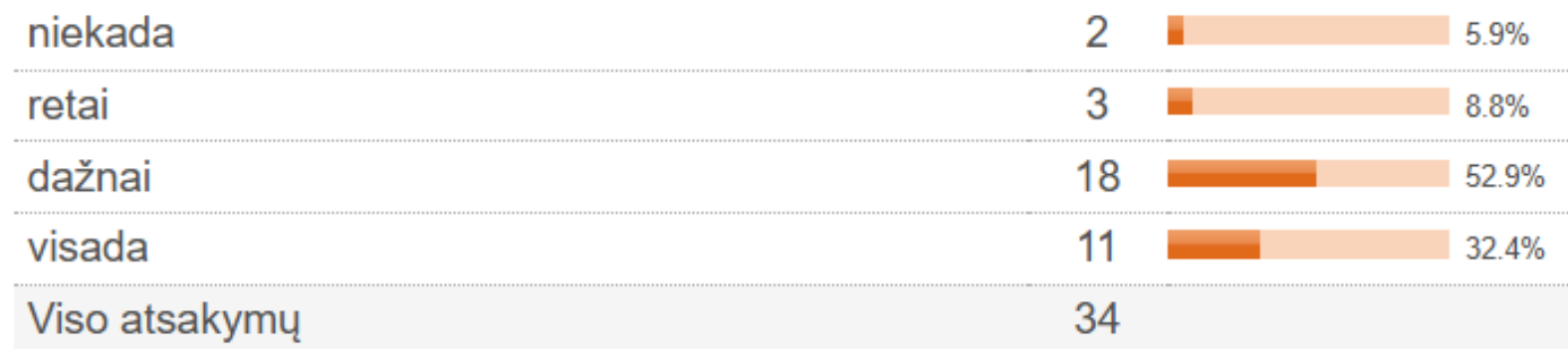
3 lygis

Dauguma atsakiusiųjų (**79.4%**) galvoja, kad šių patikrinimų rezultatai dažnai ar visada padeda suprasti kaip jie mokosi.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

29. Ar tėvai gauna pakankamai informacijos apie tavo pažangą?



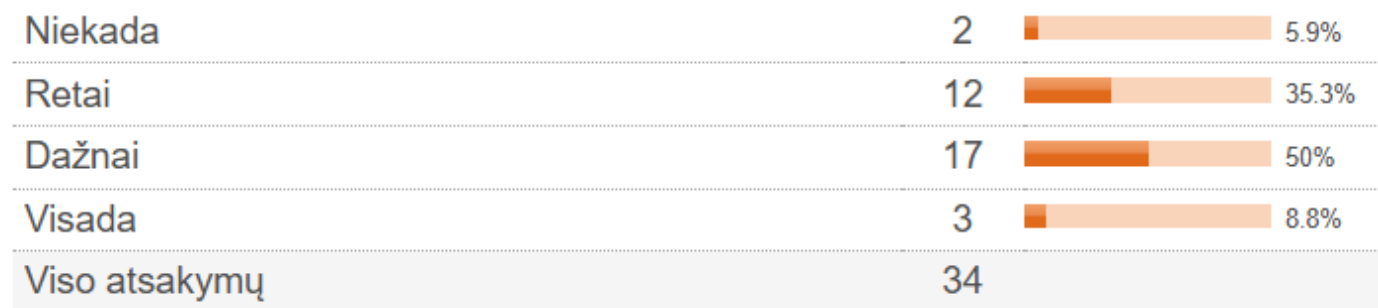
4 lygis

Didžioji dalis mokinių (**85.3%**) galvoja, kad tėvai dažnai arba visada gauna pakankamai informacijos apie jų pažangą.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

2. Ar manai, kad per pastaruosius metus patobulėjai bent vienoje mokomojoje srityje?



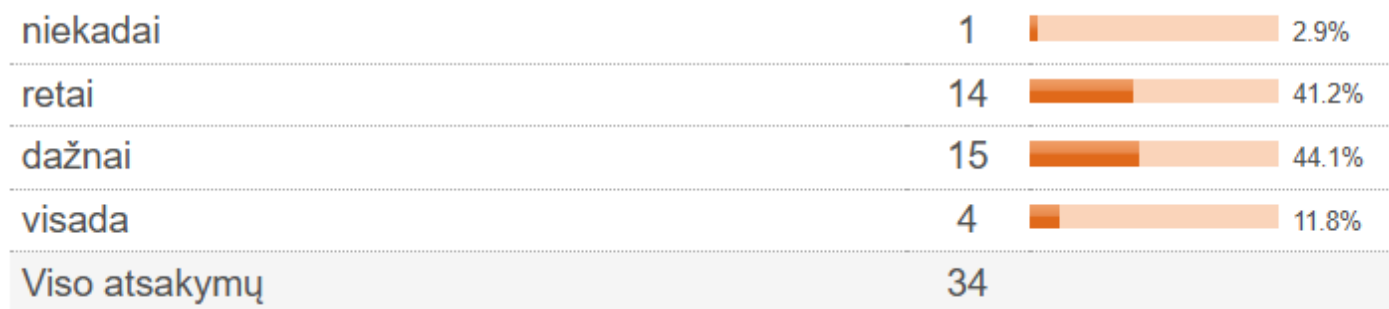
2 lygis

Daugiau nei trečdalis mokinių (**41.2%**) galvoja, kad per pastaruosius metus jie niekada arba retai patobulėjo bent vienoje mokomojoje srityje.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

13. Ar jauti, kad mokytojai pastebi tavo progresą, net jei jis nedidelis?



2 lygis

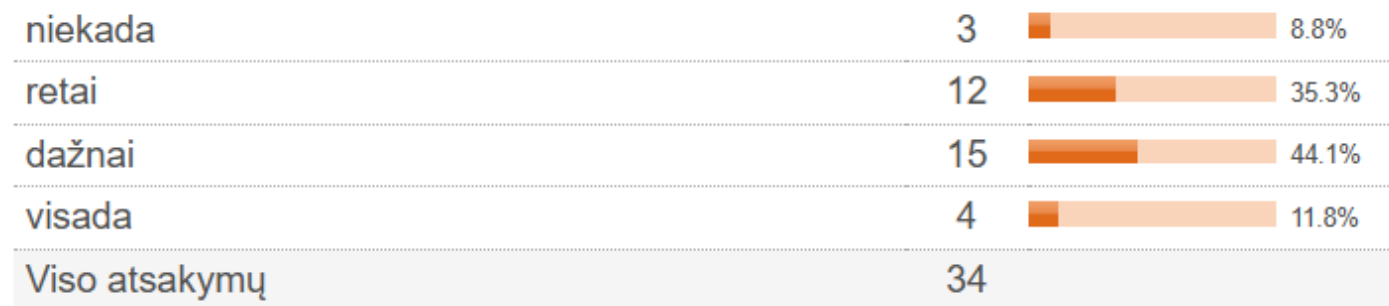
Beveik pusė mokinių (**44.1%**) jaučia, kad mokytojai niekada ar retai pastebi, kad ir mažą, jų progresą.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

23.

Ar manai, kad tavo mokykloje dauguma mokinių siekia gerų rezultatų?



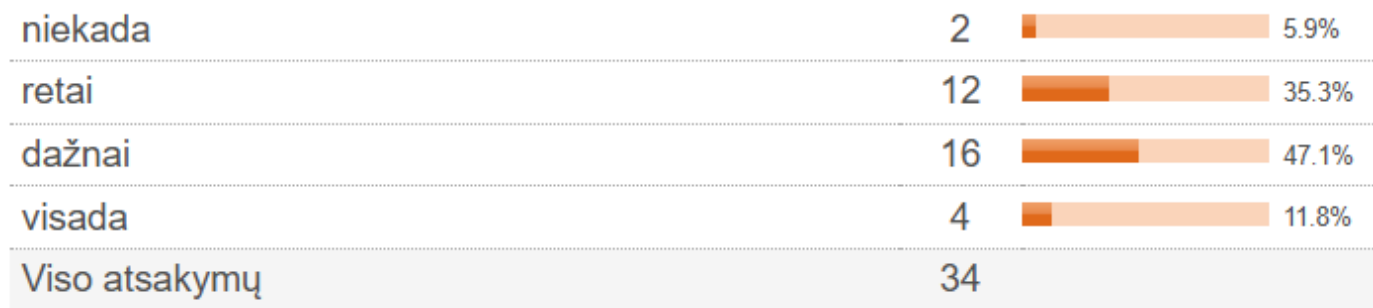
2 lygis

Taip pat beveik pusė respondentų (**44.1%**) galvoja, kad gimnazijoje dauguma mokinių niekada ar retai siekia gerų rezultatų.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO MOKINIAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

27. Ar manai, kad mokykla nuolat tobulina mokymosi procesą, kad mokiniai siektų aukštesnių rezultatų?



2 lygis

Nemažai mokinių (**41.2%**) galvoja, kad gimnazija niekada arba retai tobulina mokymosi procesą, kad mokiniai siektų aukštesnių rezultatų.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

- Apklausa buvo atlikta platformoje **manoapklausa.lt**.
- Rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ kokybės įsivertinimui buvo pateikta 20 klausimų.
- Dalyvauti apklausoje buvo pakviesti 27 respondentai, gauti 18 respondentų atsakymai.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

1. Mano vaiko pasiekimai atitinka jo galimybes ir mokyklos keliamus tikslus.



3 lygis

Beveik visi tėvai (**94.4%**) mano, kad jų vaikų pasiekimai dažnai ar visada atitinka jų galimybes ir mokyklos keliamus tikslus.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

2. Esu patenkintas (-a) mokyklos indėliu į mano vaiko asmenybės ugdymą.



3 lygis

94.5% tėvų dažnai arba visada yra patenkinti mokyklos indėliu į jų vaikų asmenybės ugdymą.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

3. Manau, kad mano vaikas mokykloje pasiekia rezultatų, kurie atitinka Bendrųjų ugdymo programų reikalavimus.



3 lygis

Taip pat **94.5%** tėvų mano, kad jų vaikas gimnazijoje dažnai ar visada pasiekia rezultatų, kurie atitinka Bendrųjų ugdymo programų reikalavimus.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

4. Jaučiu, kad mokykla nuosekliai prisideda prie mano vaiko akademinės ir socialinės pažangos.



3 lygis

Didžioji dalis atsakiusiųjų (**88.9%**) jaučia, kad jų vaikas gimnazijoje dažnai arba visada pasiekia rezultatų, kurie atitinka Bendrųjų ugdymo programų reikalavimus.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

5. Mokykla pasižymi savitais, originaliais ugdymo pasiekimais, kurie daro teigiamą įtaką mokinių ugdymui.



3 lygis

83.4% respondentų teigia, kad gimnazija dažnai ar visada pasižymi savitais, originaliais ugdymo pasiekimais, kurie daro teigiamą įtaką mokinių ugdymui.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

7. Mokyklos bendruomenė sistemingai stebi skirtingų mokinių grupių ir klasių pažangą.



3 lygis

Didelė dalis tėvų (**83.3%**) teigia, kad gimnazijos bendruomenė sistemingai stebi skirtingų mokinių grupių ir klasių pažangumą.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

8. Galiu matyti nuoseklų grįžtamąjį ryšį apie mano vaiko mokymąsi.



4 lygis

Beveik visi atsakiusieji (**94.5%**) dažnai arba visada gali matyti nuoseklų grįžtamąjį ryšį apie savo vaiko mokymąsi.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

9. Jaučiu, kad mokytojai įvertina savo darbo poveikį mano vaiko mokymosi rezultatams.



4 lygis

Taip pat daug tėvų (**83.4%**) dažnai arba visada jaučia, kad mokytojai įvertina savo darbo poveikį jų vaiko mokymosi rezultatams.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

10. Mokykloje nuolat aptariama mokinių pažanga ir numatomi konkretūs gerinimo veiksmai, apie tai informuojant tėvus



4 lygis

Visi tėvai (**100%**) sutinka, kad gimnazijoje dažnai arba visada aptariama mokinių pažanga ir numatomi konkretūs gerinimo veiksmai, apie tai informuojant pačius tėvus.



ĪSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĒVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĒ IR LYGIO NUSTATYMAS

11. Mano vaiko pažanga yra vertinama taikant įvairius vertinimo būdus ir strategijas.



3 lygis

Taip pat **100%** tėvų teigia, kad jų vaiko pažanga dažnai ar visada yra vertinama taikant įvairius vertinimo būdus ir strategijas.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

12. Mokykla laiku pastebi mano vaiko mokymosi sunkumus ir imasi pagalbos priemonių.



3 lygis

88.8% respondentų sutinka, kad gimnazija dažnai arba visada laiku pastebi vaiko mokymosi sunkumus ir imasi pagalbos priemonių.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

13. Pasiekimų vertinimas yra grindžiamas objektyviais duomenimis (įvertinimais, kontroliniais darbais, testais).



3 lygis

Beveik visi tėvai (**94.5%**) atsakė, kad pasiekimų vertinimas dažnai ar visada yra grindžiamas objektyviais duomenimis (įvertinimais, kontroliniais darbais, testais).



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

14. Mokykla remiasi vertinimo informacija planuodama ugdymo turinį ir mokymo(si) priemones.



3 lygis

100% tėvų sutinka, kad gimnazija dažnai arba visada remiasi vertinimo informacija planuodama ugdymo turinį ir mokymo(si) priemones.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

15. Mano vaiko pažanga yra vertinama nuosekliai ir pagrįstai (ne atsitiktinai ar fragmentiškai).



3 lygis

94.4% atsakiusiųjų teigia, kad dažnai arba visada jų vaiko pažanga yra vertinama nuosekliai ir pagrįstai (ne atsitiktinai ar fragmentiškai).



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

16. Mokytojams svarbu, kad pagerėtų mano vaiko pasiekimai ir tuo klausimu mes bendradarbiaujame



3 lygis

Beveik visi tėvai (**94.5%**) teigia, kad dažnai ar visada mokytojams svarbu, kad pagerėtų jų vaiko pasiekimai ir tuo klausimu yra bendradarbiaujama.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

17. Mokykla aiškiai ir suprantamai teikia informaciją tėvams apie mokinių ir mokyklos pasiekimus.



4 lygis

Visi tėvai (**100%**) sutinka, kad gimnazija dažnai arba visada aiškiai ir suprantamai teikia informaciją tėvams apie mokinių ir gimnazijos pasiekimus.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

18. Esu tinkamai informuojamas (-a) apie mano vaiko mokymosi rezultatus ir jų pokyčius



4 lygis

Beveik visi tėvai (**94.5%**) pasisakė, kad dažnai arba visada yra tinkamai informuojami apie savo vaiko mokymosi rezultatus ir jų pokyčius.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

19. Mokykla skaidriai dalijasi ugdymo kokybės ir pasiekimų informacija su bendruomene (pvz., susirinkimuose, tinklalapyje).



3 lygis

Taip pat **94.4%** respondentų atsakė, kad gimnazija dažnai arba visada skaidriai dalijasi ugdymo kokybės ir pasiekimų informacija su bendruomene (pvz., susirinkimuose, tinklalapyje).



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

6. Mokytojai reguliariai analizuoja mano vaiko mokymosi rezultatus.



3 lygis

Nors didžioji dalis tėvų (**77.8%**) mano, kad mokytojai dažnai ar visada reguliariai analizuoja jų vaikų mokymosi rezultatus, **22.3%** tėvų nurodė, kad mokytojai tai daro retai arba niekada.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO TĖVAMS „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ANALIZĖ IR LYGIO NUSTATYMAS

20. Manau, kad aš tinkamai prisidedu prie mokinių mokymosi pasiekimų ir mokyklos veiklos gerinimo.



3 lygis

Taip pat daugiau nei pusė tėvų (**77.8%**) mano, kad dažnai ar visada tinkamai prisideda prie mokinių mokymosi pasiekimų ir mokyklos veiklos gerinimo, tačiau **22.3%** mano – retai arba niekada .



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ IŠVADOS

1. Apklausos rezultatai leidžia daryti išvadą, kad gimnazijoje vyrauja stipri ugdymo kokybės stebėsenos, analizės ir tobulinimo kultūra.
2. Ugdymo(si) rezultatai sistemingai analizuojami, vertinimo duomenys aktyviai naudojami sprendimams priimti, o informacija atsakingai teikiama tiek savivaldybei, tiek mokinių tėvams.
3. Tolesnio tobulinimo kryptis – didesnis dėmesys ugdymo individualizavimui, siekiant dar geriau atliepti visų mokinių galias.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ IŠVADOS

4. Taip pat apklausa parodė, kad dauguma mokinių jaučia asmeninę pažangą, supranta savo stipriąsias ir tobulintinas sritis bei mato ryšį tarp pastangų ir rezultatų. Tačiau daliai mokinių trūksta aiškiai įvardytų mokymosi tikslų.
5. Pažangos stebėseną vykdoma, tačiau ne visada nuosekliai. Ne visi mokiniai reguliariai aptaria savo pažangą su mokytojais ar aiškiai supranta vertinimo kriterijus.
6. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas – viena stipriausių sričių – mokiniai dažniausiai vertinimą laiko teisingu ir pagrįstu, gauna paaiškinimus apie rezultatus.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ IŠVADOS

7. Mokykla suvokiama kaip skatinanti siekti gerų rezultatų. Mokiniai pastebi viešinamus pasiekimus ir jaučia pasididžiavimą mokykla.
8. Apklausos rezultatai patvirtina, kad gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos mokinių pasiekimams ir pažangai, vykdomas kryptingas ir duomenimis grįstas ugdymo procesas, užtikrinamas efektyvus bendradarbiavimas su tėvais.
9. Tolimesnis dėmesys turėtų būti skiriamas aktyvesniam tėvų įtraukimui į ugdymo proceso tobulinimą.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ PASIŪLYMAI

1. Plėsti grįžtamojo ryšio formas (individualūs pokalbiai, konsultacijos, manodienyno platforma (padėkos, pastabos, komentarai ir pan.), siekiant pastebėti kiekvieno mokinio sėkmę.
2. Bent 2 kartus per mokslo metus aptarti sėkmingas ugdymo ir vertinimo praktikas metodinių grupių susirinkimų metu. Mokytojams vykdyti darbo su skirtingų gebėjimų mokiniais gerosios patirties sklaidą.
3. Didinti tėvų įtraukimą (organizuoti diskusijas, apklausas, tėvų forumus apie mokinių pažangą. Tėvai gali prisidėti prie mokyklos veiklos – gimnazijos renginiai, šventės, išvykos į koncertus, ekskursijas, žygius, akcijas ir kt.). Siekti bent 30% tėvų dalyvavimo.



ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO „MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ PASIŪLYMAI

4. Stiprinti individualios mokinių pažangos stebėseną: numatyti reguliary (bent 2-3 kartus per metus) individualų mokinių pažangos aptarimą su klasės vadovu ar dalykų mokytojais.
5. Aiškinti mokiniams mokymosi tikslus ir sėkmės kriterijus: kiekvieno trimestro/pusmečio pradžioje aptarti dalyko ir asmeninius mokymosi tikslus, refleksiją ir pažangą (MIP).
6. Kiekvieną pamoką vertinant mokinių pasiekimus teikti ne tik pažymį, bet ir kokybinį komentarą apie mokinio pažangą.